**Технологическая карта**

**ФИО учителя** Бушманова Светлана Ивановна  **Предмет** Литературное чтение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Образ Вани Солнцева в повести В.П.Катаева "Сын полка" (отношение автора к герою) | | | | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | | | | |
| Цель урока | Создание условий для поиска информации, понимания прочитанного, преобразования , интерпретации и оценки информации  через систему продуктивных заданий и через правильно организованную учебную деятельность. | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | | Формируемые УУД | | |
| **Ученик научится:**  - оценивать события, героев произведения В.П.Катаева «Сын полка»  -отвечать на вопросы по тексту;  - объяснять своё и авторское отношение к событиям и персонажам  **Ученик получит возможность**:  расширять круг чтения, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки. | | | **Личностные**: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  **Регулятивные**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  **Познавательные**: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации **Коммуникативные**: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | |
| Задачи урока: | Научить учащихся:  -пользоваться поисковым и просмотровым видом чтения;  -высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;  - анализировать характер, мотивы поведения главного героя Вани Солнцева  - рассказывать об авторском отношении к герою. | | |  | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | |
| Фронтальная, в малых группах | | | Учебник Литературное чтение, 4 класс, авт.Л.А. Ефросинина, М:Издательский центр «Вентана – Граф»,2014г., мультимедийная презентация к уроку.  Метод: частично-поисковый | | | |
| **Этапы урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, цель** | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | **Комментарий** |
| 1.Мотивация | | ***Подарим друг другу улыбку.***  Вы живёте в прекрасном посёлке.  - ***Если бы вам предложили написать книгу о вашем посёлке, что бы вы описали?***  А теперь представьте на минуту, что всё это может исчезнуть в одночасье: голубое небо затянет дым пожаров, и из него градом посыплются бомбы, сбрасываемые с самолётов. Близких и родных людей не окажется рядом с вами. Страшно представить. Этот ужас называется война.  [**Слайд** 2](Презентация%20Microsoft%20Office%20PowerPoint.pptx)  Тяжелее всего приходится детям. Война разлучает их с детством. Детство должен прожить каждый человек, играть в игрушки, засыпать под мамину колыбельную, есть вкусное мороженое, получать новые знания в школе.  Всего этого война лишила героя произведения В.П. Катаева «Сын полка».  О чём думали, когда читали произведение?  Что чувствовали? (Какой эпизод показался самым печальным, самым смешным, самым напряжённым?)  –Каким представляете Ваню?  Рассказывая о Ване, вы не сказали ничего плохого. Это заслуга автора. Так он сумел нарисовать образ Вани Солнцева. | | | настраиваются на совместную дружную работу.  слушают учителя, участвуют в диалоге  делятся впечатлениями о прочитанном произведении |  |
| ***2.Самоопределение к деятельности***  ***3.Постановка учебной цели*** | | **Как вы думаете, автору нравится Ваня?**  Сегодня мы поговорим о главном герое этого произведения.  [**Слайд 3**](Презентация%20Microsoft%20Office%20PowerPoint.pptx)  Какова тема урока?  **Образ Вани Солнцева.**  Какую учебную задачу поставим перед собой? (Другими словами, какова цель вашей деятельности на уроке?)  **Узнать, как относится автор к своему герою.**  Скажите, пожалуйста, как складывается у вас мнение о каком – то человеке?  ( мы оцениваем его внешний вид, поступки, речь)  Точно такие же приёмы использует автор, когда создаёт образ героя.  Давайте мы **будем действовать по вашему плану:**  - изучим, как описывает автор внешность Вани  - проанализируем его поступки  - на основе собранных фактов сделаем вывод | | | определяют тему и учебную задачу  отвечают на вопрос, называя основные этапы знакомства с человеком  участвую в составлении плана реализации проекта | Специфика учебной задачи состоит в том, что при её решении обучающиеся посредством учебных действий овладевают общим способом решения целого класса однородных задач.  На данном уроке этими способами были  - выявление,отбор и решение проблемы ( развитие навыков анализа, критического мышления),  - работа с информацией (осмысление значения деталей ,описанных в тексте, анализ и синтез информации, работа с предположениями и заключениями, оценка альтернатив). |
| ***4. Систематизация знаний***  ***Технология «Вертушка общения»*** | | Чтобы собрать необходимые сведения о Ване Солнцеве, нам предстоит отправиться в разведку группами с определенными заданиями.  **1группа** – Просмотрите отрывок из первой главы с.160–165. Найдите описание внешности, поступков Вани Солнцева. Используя Словарь нравственных качеств, дайте характеристику главному герою. Запишите в облако слов нравственные качества, которыми обладает Ваня.  **2 группа** - Просмотрите отрывок из четвёртой главы с.165–169. Найдите описание внешности, поступков Вани Солнцева. Используя [Словарь нравственных качеств](словарь%20нравственных%20качеств.docx), дайте характеристику главному герою. Запишите в облако слов нравственные качества, которыми обладает Ваня.  **3 группа** - Просмотрите отрывок из шестой главы с.169–173. Найдите описание внешности, поступков Вани Солнцева.  Обратите внимание, как отзывается о нём Биденко. Используя Словарь нравственных качеств, дайте характеристику главному герою. Запишите в облако слов нравственные качества, которыми обладает Ваня.  **4 группа** - Просмотрите отрывок из девятой главы с.173–176. Найдите описание внешности, поступков Вани Солнцева. Используя Словарь нравственных качеств, дайте характеристику главному герою. Запишите в облако слов нравственные качества, которыми обладает Ваня.  По очереди выступает каждая группа, а остальные группы по кругу, в соответствии с заданной ролью, высказываются  ( что понравилось - положительное в выступлении, не понравилось - критика, валидол - совет).  [**Слайд 4**](Презентация%20Microsoft%20Office%20PowerPoint.pptx) **(«облако слов»)**  Сообща решаем, запишем ли мы предложенное качество в облако слов.  ( на слайде варианты ответов, заполняем по ходу выступлений обучающихся)  Итак, посмотрите на нашу звезду.  **Обобщите, каким же был Ваня Солнцев**  Сделайте вывод, как автор относится к своему герою?  ***Герой книги - Ваня Солнцев, совсем ещё мальчик, но он настоящий боец, он видел много горя и уже очень умен и опытен, но в тоже время он ребенок, которому нужна любовь и забота, который не всегда слушается взрослых.***  ***Автор жалеет, любит, восхищается им.***  Ваня, Иван - русское имя.  Солнцев - как солнышко. Ваня для своего полка оказался таким солнышком, ребенком, которому нужна забота, который важен для поддержания духа войска (именно забота о мальчике так или иначе преобразила солдат).  **Представляю книгу.**  В ней автор описывает жизнь Вани Солнцева в полку.  Его надежды, поступки, ошибки, потери читаются на одном дыхании, оторваться невозможно. Книга отлично раскрывает **тему** **войны** со всеми ужасами и горем, но при этом без прикрас и лжи.  Книгу обязательно нужно прочитать . Вы должны знать историю своей страны, а эта книга великолепно подойдет, так как раскрывает тему войны и мира, наталкивает на размышления.  Сколько же было сынов полка за годы войны? Все они мужественно сражались рядом со взрослыми бойцами: ходили в разведку, участвовали в боях, спали по двое – трое под одной шинелью. Они ежечасно совершали подвиги.  [**Видеофильм.**](Сын%20полка.mp4)  **Не все ребята дожили до победы. Погибли, не доиграв в свои игры, не дочитав свои интересные книги, не долюбив своих близких. В память о них вы… играйте, читайте, учитесь. Радуйтесь каждому дню!** | | | Класс делится на 4 группы (по числу глав).  Каждая группа получает «боевое задание» (план работы над отрывком)  работают со словарём нравственных качеств  используют просмотровый и поисковый виды чтения  проверяют гипотезы  выбирают верную  фиксируют результат    оценивают выступления, дают советы  обобщают, делают вывод  оценивают результат  делятся впечатлениями от  просмотренного фильма | Деятельностный подход признает решающую роль учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Поэтому формой работы на уроке была работа в малых группах. Технология « Вертушка общения» Она способствует развитию навыков общения  ( умения слушать и понимать других людей и вести доказательную полемику, умение принимать различные позиции и точки зрения). |
| 5. ***Рефлексия.*** | | [**Слайд 2**](Презентация%20Microsoft%20Office%20PowerPoint.pptx)  Как вы думаете, достигли мы **цели** сегодня на уроке?  Какие **качества** вам помогали в работе?  ( доброжелательность, вежливость, настойчивость, надёжность)  Кто в вашей группе обладает такими качествами? С кем легко и приятно было работать?  Запишите на обратной стороне звезды. Не забудьте сказать спасибо. | | | анализируют свою деятельность на уроке;  оценивают свою работу и уровень приобретённых знаний;  благодарят товарищей | Научившись оценивать героя произведения, уточнив толкование нравственных качеств, ребята смогли дать оценку работы своих одноклассников |